

ROMÂNIA

Acord de administrare între Comisia Europeană în numele Uniunii Europene și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare privind Fondul programatic de finanțare cu donator unic Europa 2020 (TF073208)

(Contract CE Nr. SRSS/S2018/063)

LIVRABIL 1

Propunere pentru un Mecanism de Avertizare Timpurie în vederea Prevenirii Părăsirii Timpurii a Școlii și un Plan de Acțiune

Anexa I – Set de Instrumente pentru implementarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație

Octombrie 2019



Funded by the EU via the
Structural Reform Support Programme



Cuprins

| | |
|---|-----------|
| 1. Instrumente MATE pentru componenta de prevenție | 3 |
| 1.1 Chestionar SASAT..... | 3 |
| 1.2. Sistemul de punctare a indicatorilor SASAT | 7 |
| 1.3. Model "Raport SASAT" | 9 |
| 2. Instrumente MATE pentru componenta intervenție..... | 11 |
| 2.1 Model "Fișă de Observație MATE" pentru identificarea elevilor la risc de abandon sau PTȘ..... | 11 |
| 2.2. Model "Observatorul Școlii" | 12 |
| 2.3. Model "Fișă de Evaluare MATE" pentru (GT1) elevii la risc de abandon sau PTȘ..... | 13 |
| 2.4. Model "Registrul Elevilor la Risc de PTȘ" | 16 |
| 2.5. Model "Plan de Servicii Educaționale"..... | 18 |
| 2.6. Model "Angajament de Remediere" | 21 |
| 2.7. Model „Acord de Confidențialitate” pentru responsabilii de caz | 23 |
| 2.8. Model "Fișă de Monitorizare a Progresului" | 24 |
| 3. Instrumente MATE pentru componenta de compensare..... | 29 |
| 3.1. Model „Fișă de Identificare a Copiilor și Tinerilor din afara școlii” | 29 |
| 3.2 Model "Registrul Reintegrărilor în Educație și Formare" | 29 |

1. Instrumente MATE pentru componenta de prevenție

1.1 Chestionar SASAT

Dragă elev,

Acest chestionar are scopul de a culege opiniile dumneavoastră despre școală și despre procesul de învățare. Nu există răspunsuri corecte sau greșite. Toate informațiile vor fi tratate ca fiind confidențiale, deci vă încurajăm să fiți sincer în răspunsurile pe care le dați.

La toate întrebările de mai jos, te rugăm să încercuiești un singur răspuns, acel răspuns pe care îl găsești cel mai potrivit pentru tine.

În ce clasă ești? 5. a V-a 6. a VI-a 7. a VII-a 8. a VIII-a 9. a IX-a 10. a X-a

Secțiunea A: "Tu și familia ta"

A1. Când te gândești la părinții tăi, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?

| | Total dezacord | Dezacord | Nici acord, nici dezacord | Acord | Total de acord |
|--|----------------|----------|---------------------------|-------|----------------|
| Simt că pot avea încredere în părinții mei să vorbesc cu ei | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dacă vorbesc cu părinții mei simt că vor încerca să înțeleagă cum mă simt | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Când mă preocupă ceva, părinții mei mă ascultă | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Când întâmpin probleme cu rezolvarea temelor pot apela la părinții mei pentru ajutor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dacă am o problemă personală sau socială, părinții mei mă pot sfătui ce să fac | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

A2. Când te gândești la părinții tăi, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?

| | Total dezacord | Dezacord | Nici acord, nici dezacord | Acord | Total de acord |
|--|----------------|----------|---------------------------|-------|----------------|
| Părinții mei se asigură că îmi fac temele | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Părinții mei se asigură că merg la școală în fiecare zi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Părinții mei mă laudă atunci când am rezultate școlare bune | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Părinții mei mă susțin pentru a avea rezultate bune în școală | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Părinții mei vorbesc cu mine despre viitor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Părinții mei consideră că educația este importantă pentru a avea succes în viață | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

A4. Ce așteptări au părinții tăi în ceea ce privește educația ta?

- 1 Nu știu, nu cred că au vreun fel de așteptări în ceea ce privește educația mea
- 2 Să termin 8 clase și apoi să mă las de școală
- 3 Să termin 10 clase fără să am un certificat de calificare
- 4 Să termin liceul (12 clase) chiar dacă nu reușesc să iau diploma de bacalaureat
- 5 Să termin o școală profesională sau învățământ dual cu o diplomă de calificare, eventual un loc de muncă
- 6 Să termin liceul (12 clase) cu diplomă de bacalaureat
- 7 Să continui educația și să termin o școală postliceală sau o școală de maiștri
- 8 Să continui educația și să termin o facultate, eventual chiar să obțin o diplomă de master sau doctorat

Secțiunea B: "La școală"

B1. Când te gândești la școala ta, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?

| | Total dezacord | Dezacord | Nici acord, nici dezacord | Acord | Total de acord |
|---|----------------|----------|---------------------------|-------|----------------|
| Cred că este o școală bună | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mă simt ca făcând parte din această școală | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aș recomanda și altor copii să se înscrie la această școală | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

B2. Când te gândești la educația ta, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?

| | Total dezacord | Dezacord | Nici acord, nici dezacord | Acord | Total de acord |
|---|----------------|----------|---------------------------|-------|----------------|
| Dacă mă străduiesc la școală, voi avea mai multe șanse să obțin un loc de muncă bun | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dacă mă străduiesc la școală, voi avea mai multe șanse să merg la colegiu/ universitate | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| O educație bună oferă cele mai bune șanse în viață | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

B4. Când te gândești la profesorii tăi, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?

| | Total dezacord | Dezacord | Nici acord, nici dezacord | Acord | Total de acord |
|--|----------------|----------|---------------------------|-------|----------------|
| Simt că pot avea încredere să vorbesc cu profesorii mei | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Cred că dacă vorbesc cu profesorii mei, ei vor încerca să înțeleagă cum mă simt | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Când nu mă simt bine într-o anumită privință, profesorii mei mă ascultă | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dacă am dificultăți cu temele pot apela la profesorii mei pentru ajutor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dacă am o problemă personală sau socială, profesorii mei mă vor sfătui ce să fac | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dacă am o problemă personală sau socială, consilierul sau mediatorul școlar mă va sfătui ce să fac | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

B5. Când te gândești la clasa ta, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?

| În clasă... | Total dezacord | Dezacord | Nici acord, nici dezacord | Acord | Total de acord |
|---|----------------|----------|---------------------------|-------|----------------|
| ... profesorii așteaptă mult timp ca să se facă liniște | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ... elevii nu ascultă ce zice profesorii | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ... este zgomot și dezordine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

B6. În ultimele 12 luni, cât de des ai fost în cel puțin una din următoarele situații?

| | Total dezacord | Dezacord | Nici acord, nici dezacord | Acord | Total de acord |
|---|----------------|----------|---------------------------|-------|----------------|
| Este ușor să-ți faci un prieten printre colegi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Să fii supărat că ceilalți elevi te-au poreclit, ți-au vorbit urât sau ți-au pus nume care te-au rănit (inclusiv prin telefon, mesaje scrise sau email) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Alți elevi de la școală te-au forțat să le dai bani sau lucruri personale | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Alți elevi te-au amenințat că te lovesc sau că vor folosi alte forme de violență împotriva ta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Alți elevi te-au lovit efectiv sau au folosit efectiv alte forme de violență împotriva ta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Secțiunea C: "Aspirații pentru viitor"

C1. Care este cel mai înalt nivel de educație pe care îți propui să îl atingi?

- 1 Nu știu, nu m-am gândit
- 2 Am terminat școala primară (4 clase) și nu știu sigur dacă voi termina și gimnaziul (8 clase)
- 3 Să termin 8 clase și apoi să mă las de școală
- 4 Să termin 10 clase fără să am un certificat de calificare
- 5 Să termin liceul (12 clase) chiar dacă nu reușesc să iau diploma de bacalaureat
- 6 Să termin o școală profesională sau învățământ dual cu o diplomă de calificare, eventual un loc de muncă
- 7 Să termin liceul (12 clase) cu diplomă de bacalaureat
- 8 Să continui educația și să termin o școală postliceală sau o școală de maiștri
- 9 Să continui educația și să termin o facultate, eventual chiar să obțin o diplomă de master sau doctorat

C2. Prietenii tăi/ prietenele tale de aceeași vârstă au aceleași planuri de viitor privind educația?

- 1 Nu știu, nu m-am gândit
- 2 Da, au aceleași planuri
- 3 Nu, ei au părăsit deja școala
- 4 Nu, ei vor să termine un nivel mai scăzut de educație decât mine
- 5 Nu, ei vor să ajungă la un nivel mai înalt de educație în comparație cu mine

D1. Cu privire la acest chestionar ...?

| | Foarte puțin | Puțin | Așa și așa | Mult | Foarte mult |
|--|--------------|-------|------------|------|-------------|
| Cât de bine ai înțeles întrebările? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Cât de mult ți-a plăcut să-l completezi? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.2. Sistemul de punctare a indicatorilor SASAT

Observație: Dacă un elev nu a completat o întrebare sau a încercuit două sau mai multe valori la un anumit punct, se consideră non-răspuns la punctul respectiv.

Cum se pot analiza datele: Analiza se realizează la nivel de întrebare (A1, A2 etc.) și de secțiune (A, B sau C). Partea I a acestui document include liste cu eventuale măsuri de prevenire ce pot fi întreprinse la nivelul școlii pentru a spori calitatea educației și a îmbunătăți climatul școlar.

Secțiunea A: "Tu și familia ta"

| | |
|---|---|
| (A1) Sprijinul parental social și emoțional | Se calculează Scor_A1 = suma celor 5 elemente din tabel și se obține pentru fiecare elev o valoare între minim 5 și maxim 25. Apoi la nivel școlar (clasele a V-a, a VI-a etc.) /pe școală se calculează: - ponderea elevilor care au un Scor_A1<15 - Avg Scor_A1 = Scor_A1 agregat pentru toți elevii /număr total elevi <i>Nevoia de intervenție este cu atât mai mare cu cât și întrebările A2 și A4 indică un nivel scăzut de sprijin familial.</i> |
| (A2) Sprijinul parental pentru educație | Se calculează Scor_A2 = suma celor 6 elemente din tabel și se obține pentru fiecare elev o valoare între minim 6 și maxim 30. Apoi la nivel școlar (clasele a V-a, a VI-a etc.) /pe școală se calculează: - ponderea elevilor care au un Scor_A2<18 - Avg Scor_A2 = Scor_A2 agregat pentru toți elevii /număr total elevi <i>Nevoia de intervenție este cu atât mai mare cu cât și întrebările A1 și A4 indică un nivel scăzut de sprijin familial.</i> |
| (A4) Așteptările părinților legate de educația elevilor | La nivel școlar (clasele a V-a, a VI-a etc.) /pe școală se calculează: - ponderea elevilor care au încercuit 1 sau 2 <i>Nevoia de intervenție este cu atât mai mare cu cât și întrebările A1 și A2 indică un nivel scăzut de sprijin familial.</i> |

Secțiunea B: "La școală"

| | |
|---|---|
| (B1) Sentimentele elevilor de apartenență la școală | Se calculează Scor_B1 = suma celor 3 elemente din tabel și se obține pentru fiecare elev o valoare între minim 3 și maxim 15. Apoi la nivel școlar (clasele a V-a, a VI-a etc.) /pe școală se calculează: - ponderea elevilor care au un Scor_B1<9 - Avg Scor_B1 = Scor_B1 agregat pentru toți elevii/număr total elevi <i>Nevoia de intervenție este cu atât mai mare cu cât și întrebările B2 și B4 indică un nivel scăzut de atașament față de școală.</i> |
| (B2) Importanța pe care elevii o acordă educației | Se calculează Scor_B2 = suma celor 3 elemente din tabel și se obține pentru fiecare elev o valoare între minim 3 și maxim 15. Apoi la nivel școlar (clasele a V-a, a VI-a etc.) /pe școală se calculează: - ponderea elevilor care au un Scor_B2<9 - Avg Scor_B2 = Scor_B2 agregat pentru toți elevii/număr total elevi <i>Nevoia de intervenție este cu atât mai mare cu cât și întrebările B1 și B4 indică un nivel scăzut de atașament față de școală.</i> |
| (B4) Sprijinul social și emoțional oferit elevilor de cadrele didactice | Se calculează Scor_B4 = suma celor 5 elemente din tabel și se obține pentru fiecare elev o valoare între minim 5 și maxim 25. Apoi la nivel școlar (clasele a V-a, a VI-a etc.) /pe școală se calculează: - ponderea elevilor care au un Scor_B4<15 - Avg Scor_B4 = Scor_B4 agregat pentru toți elevii/număr total elevi |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <i>Nevoia de intervenție este cu atât mai mare cu cât și întrebările B1 și B2 indică un nivel scăzut de atașament față de școală.</i> |
| (B5) Mediul de învățare la clasă | Se calculează Scor_B5 = suma celor 3 elemente din tabel și se obține pentru fiecare elev o valoare între minim 3 și maxim 15. Apoi la nivel școlar (clasele a V-a, a VI-a etc.) /pe școală se calculează: - ponderea elevilor care au un Scor_B5>9 - Avg Scor_B5 = Scor_B5 agregat pentru toți elevii/număr total elevi <i>Cu cât indicatorii obțin scoruri mai mari de 9 cu atât mai problematică este disciplina la clasă, iar intervențiile trebuie să fie mai ferme.</i> |
| (B6) Violența între elevi | Se calculează Scor_B6 = suma celor 4 elemente din tabel și se obține pentru fiecare elev o valoare între minim 4 și maxim 20. Apoi la nivel școlar (clasele a V-a, a VI-a etc.) /pe școală se calculează: - ponderea elevilor care au un Scor_B6>5 - Avg Scor_B6 = Scor_B6 agregat pentru toți elevii/număr total elevi <i>Cu cât indicatorii obțin scoruri mai mari de 5 cu atât mai problematică este violența în școală, iar intervențiile trebuie să fie mai ferme.</i> |

Secțiunea C: "Aspirații pentru viitor"

| | |
|--|--|
| (C1) Aspirațiile elevilor legate de educație | La nivel școlar (clasele a V-a, a VI-a etc.) /pe școală se calculează: - ponderea elevilor care au încercuit 1, 2 sau 3. |
| & | <i>Nevoia de intervenție este cu atât mai mare cu cât și întrebarea C2 indică influențe negative din partea grupului de prieteni (adică, C2 = 2, 3 sau 4).</i> |
| (C2) Aspirațiile legate de educație ale grupului de prieteni | |

1.3. Model "Raport SASAT"

Este recomandat să fie elaborate două astfel de rapoarte pe an, înainte de organizarea rundelor de SASAT, în lunile ianuarie și septembrie ale fiecărui an.

- Județ/Localitate (UAT)
- Școala (denumire și cod unic de identificare)
- Perioada de referință: din luna ... anul ... în luna ... anul ...

Fiecare dintre cele două rapoarte analizează o perioadă de 6 luni. Perioada de referință începe înainte de organizarea unei runde SASAT și durează 6 luni în care sunt aplicate măsurile de prevenire a PTS decise, pentru a se încheia înainte de organizarea următoarei runde SASAT

- Data la care urmează să fie organizată o nouă rundă SASAT în școală? (zi/lună/an)

Runda SASAT și măsurile de prevenire a PTS decise în perioada de referință

- Data la care a fost organizată în școală runda de SASAT din perioada de referință? (zi/lună/an)

În școala Dvs., a câta rundă SASAT este aceasta?

| | Ponderea elevilor sub pragul de referință pe clasele/ pe școală | | | | | | Acțiunile de prevenire a PTS stabilite la nivel de clasă/școală |
|---|---|----|-----|------|--|--------|---|
| | V | VI | VII | VIII | | Școală | |
| Secțiunea A: "Tu și familia ta" | | | | | | | |
| Un nivel scăzut de sprijin familial (A1 & A2) | | | | | | | ... |
| Un nivel redus al așteptărilor părinților legate de educația elevilor (A4) | | | | | | | ... |
| Secțiunea B: "La școală" | | | | | | | |
| Un sentiment scăzut de atașament față de școală sau slaba valorizare a educației (B1 & B2) | | | | | | | ... |
| Un nivel scăzut de sprijin din partea cadrelor didactice (B3) | | | | | | | ... |
| Un mediu deficitar de învățare la clasă sau existența violenței între elevi (B5 & B6) | | | | | | | ... |
| Secțiunea C: "Aspirații pentru viitor" | | | | | | | |
| Un nivel redus al aspirațiilor elevilor legate de educație (intenția de PTS) (C1) vezi și pentru C2 | | | | | | | ... |

Pentru calcularea indicatorilor, vezi Anexa 1.1.

Acțiunile de prevenire a PTS stabilite la nivel de școală se scriu pe scurt, precizând dacă vor fi organizate la nivelul școlii sau doar pentru anumite clase (și anume ...).

Evoluția semnalelor de avertizare în perioada de referință

Evoluțiile în perioada de referință a **datelor agregate** (la nivel de clasă și de școală) folosite de școală pentru monitorizarea semnalelor de avertizare: absențe, rezultate școlare, comportamente.

Măsurile de prevenire a PTȘ implementate în perioada de referință și rezultatele acestora

Școala a implementat măsuri de sporire a calității predării/învățării și de îmbunătățire a climatului școlar cu rolul de a preveni abandonul școlar și părăsirea timpurie a școlii? 1. Da 2. Nu

Dacă DA

Se descriu pe scurt activitățile de prevenire întreprinse în perioada de referință, cu informații privind data, locul, participarea, persoanele responsabile și orice alte informații relevante. Dacă unele dintre acțiunile de prevenire decise nu au fost desfășurate sau au fost întrerupte, se explică motivul. Se estimează și se explică impactul acțiunilor întreprinse.

Evoluția indicatorilor SASAT în timp

- Pentru fiecare dintre cei 6 indicatori de mai sus (din secțiunile A, B și C) calculați la nivelul agregat al **tuturor elevilor din școală**, se arată evoluția de la prima rundă de IESS.ro organizată vreodată în școală până la runda din perioada de referință. Se prezintă datele într-un tabel/grafic.
- Pentru fiecare dintre cei 6 indicatori de mai sus (din secțiunile A, B și C) calculați la nivelul agregat al **tuturor elevilor din clasele a V-a** se arată evoluția de la prima rundă de IESS.ro organizată vreodată în școală până la runda din perioada de referință. Se prezintă datele într-un tabel/grafic.
- Similar pentru elevii din clasele a VI-a, a VII-a etc.

Se interpretează pe scurt datele de mai sus.

Data Directorul școlii (nume/semnătură)

2. Instrumente MATE pentru componenta intervenție

2.1 Model "Fișă de Observație MATE" pentru identificarea elevilor la risc de abandon sau PTȘ

Atenție! Înainte de a completa Fișa de observație MATE, este recomandat ca școala să organizeze 1-2 întâlniri ale cadrelor didactice, alături de consilierul școlar, mediatorul școlar și alți specialiști care lucrează cu școala respectivă, în cadrul cărora să se realizeze un schimb de informații, observații și recomandări cu privire la absentism, la rezultatele școlare și la comportamentele neadecvate ale elevilor. Apoi, învățătorii și diriginții responsabili cu completarea Fișelor de observație trebuie să discute și să analizeze cazurile problematice cu Consiliul clasei și cu directorul școlii.

Indicatorii de risc

Școala (denumire & codul unic de identificare): _____

Nume și prenume elev: _____

CNP elev: _____

Clasa în care se află elevul: _____

Elevul este identificat și înregistrat în lista de "Elevi în proces de abandon"? Da Nu

DOAR DACĂ ELEVUL FRECVENTEAZĂ ȘCOALA (și nu este pe lista "Elevilor în proces de abandon")

| | | |
|---|----|----|
| 1. Elevul are frecvență școlară redusă | Da | Nu |
| 2. Elevul are performanțe școlare slabe | Da | Nu |
| 3. Elevul a rămas repetent o dată | Da | Nu |
| 4. Elevul a rămas repetent de două sau de mai multe ori | Da | Nu |
| 5. Elevul a primit sancțiuni în cadrul școlii (exmatriculare, muștrare, mutare pe motive disciplinare, nota scăzută la purtare etc.) sau plângeri făcute de alți elevi și/sau părinți și/sau cadre didactice pe motiv de violență, <i>bullying</i> , furt, distrugerea de bunuri etc. | Da | Nu |

Concluzia Fișei de observație MATE

-Elevul este: 1. Cu risc de abandon sau PTS 0. Fără risc

- Dacă în Fișa de observație MATE toți cei 5 indicatori sunt completați cu "Nu" = Elevul nu are risc de abandon sau de PTS
- Dacă în Fișa de observație MATE cel puțin unul dintre cei 5 indicatori este completat cu "Da" = Elev cu risc de abandon sau de părăsire timpurie a școlii.

DOAR PENTRU ELEVII SUPUȘI RISCULUI

Planificarea evaluării:

Cazul este evaluat de școală în baza Fișei de evaluare MATE.

Datele privind completarea Fișei de observație MATE:

- Numele și prenumele persoanei care a completat fișa
- Funcția persoanei care a completat fișa
- Data la care a fost completată fișa¹

Observație: Această fișă trebuie trimisă spre introducere în "Observatorul școlii".

¹ Dacă nu apare o situație specială, fișa trebuie actualizată după 12 luni.

2.2. Model "Observatorul Școlii"

Acest Observator trebuie înființat și menținut de școală.

Se realizează un tabel Excel în care pe rânduri sunt listați toți elevii (organizați pe cicluri de învățământ), iar pe coloane se înregistrează indicatorii MATE:

| | |
|---|---|
| Județul: | |
| Comuna/orașul/municipiul (UAT): | |
| Școala (denumire & codul unic de identificare): | |
| Număr unic de identificare atribuit elevului în "Observatorul școlii": | |
| Nume și prenume elev: | |
| CNP elev: | |
| Genul elevului/eleveii: 1. M 2. F | Vârsta elevului/eleveii (în ani împliniți): |
| Tipul de curs pe care îl frecventează: 1. la zi; 2. frecvență redusă; 3. a doua șansă | |
| Clasa în care se află elevul/eleva: | |
| Elevul este identificat și înregistrat în lista de "Elevi în proces de abandon"? | Da Nu |

DOAR DACĂ ELEVUL FRECVENTEAZĂ ȘCOALA (și nu este în lista de "Elevi în proces de abandon")

Datele privind Fișa de observație MATE (vezi Anexa 2.1):

- Date de identificare a familiei elevului (mama, tatăl sau reprezentantul legal, adresa)
- Date privind completarea fișei de observație MATE (persoana, funcția și data)²

Cei 5 indicatori de risc din Fișa de observație MATE:

| | | |
|---|----|----|
| 1. Elevul are frecvență școlară redusă | Da | Nu |
| 2. Elevul are performanțe școlare slabe | Da | Nu |
| 3. Elevul a rămas repetent o dată | Da | Nu |
| 4. Elevul a rămas repetent de două sau de mai multe ori | Da | Nu |
| 5. Elevul a fost sancționat în cadrul școlii (exmatriculare, muștrare sau mutare pe motive disciplinare, nota scăzută la purtare etc.) sau plângeri făcute de alți elevi și/sau părinți și/sau cadre didactice pe motiv de violență, <i>bullying</i> , furt, distrugerea de bunuri etc. | Da | Nu |

Concluzia Fișei de observație MATE

- Elevul este: 1. Cu risc de abandon sau de PTS 0. Fără risc

Planificarea evaluării:

Cazul trebuie trimis către SPAS pentru completarea Fișei de identificare a riscurilor? Da Nu
Dacă cel puțin un indicator din Fișa de observație MATE este completat cu "Da" - atunci Școala trebuie să trimită cazul către SPAS care are obligația de a completa Fișa de identificare a riscurilor și de a efectua vizite la domiciliul familiei pentru a documenta riguros situațiile de risc la care este expus copilul și pentru a elabora planul de servicii.

Dacă Da, cazul este trimis către SPAS

- Data la care Școala a trimis cazul către SPAS pentru evaluare
*Vizita la domiciliu pentru completarea Fișei de identificare a riscurilor trebuie programată de SPAS în termen de maximum 72 de ore de la completarea sau de la primirea Fișei de observație.*³

Dacă Nu, cazul este evaluat de școală în baza Fișei de evaluare MATE:

- Date privind completarea fișei de evaluare MATE (persoana, funcția și data)

² Dacă nu apare o situație specială, fișa trebuie actualizată după 12 luni.

³ HG 691/2015 art. 8.

2.3. Model "Fișă de Evaluare MATE" pentru (GT1) elevii la risc de abandon sau PTȘ

În evaluare intră toți elevii care frecventează școala (și care nu sunt în lista de "Elevi în proces de abandon") și care au fost înregistrați în "Observatorul școlii" ca "elevi cu risc de abandon sau de PTS".

Județul:

Comuna/orașul/municipiul (UAT):

Școala (denumire & codul unic de identificare):

Număr unic de identificare atribuit elevului în "Observatorul școlii":

Nume și prenume elev:

CNP elev:

Genul elevului/eleveii: 1. M 2. F Vârsta elevului/eleveii (în ani împliniți):

Tipul de curs pe care îl frecventează: 1. la zi; 2. frecvență redusă; 3. a doua șansă

Clasa în care se află elevul/eleva:

Cine a efectuat și când a fost efectuată vizita la domiciliu sau întâlnirea față-în-față pentru completarea fișei:

Persoana/persoanele:

Data vizitei:

Unde locuiește elevul/eleva: În aceeași localitate cu unitatea școlară? Da Nu

Adresa:

În gospodărie cu elevul/eleva locuiesc:

Număr total persoane: din care adulți (18+ ani): și copii (0-17 ani):

Numărul fraților/surorilor mai mici ca vârstă decât elevul:

Mama este în gospodărie: 1. Da 2. Nu

Ultimul nivel de educație absolvit de mama:

1. Fără școală; 2. Primar; 3. Gimnazial; 4. Liceu; 5. Școală profesională;
6. Școală postliceală; 7. Învățământ superior

Tatăl este în gospodărie: 1. Da 2. Nu

Ultimul nivel de educație absolvit de tată:

1. Fără școală; 2. Primar; 3. Gimnazial; 4. Liceu; 5. Școală profesională;
6. Școală postliceală; 7. Învățământ superior

Numărul camerelor (al spațiilor de locuit) al locuinței:

Vă rugăm să bifați din lista de mai jos acei factori pe care îi considerați specifici situației elevului/eleveii pentru care completați această fișă. Puteți bifa unul sau mai mulți factori din fiecare categorie.

Diagnoza cauzelor/factorilor de risc

(A) Cauze/ factori de risc în relație cu sprijinul familial

| | | |
|---|----|----|
| 1. Familia nu își permite costurile școlare (haine, încălțăminte, materiale școlare, naveta etc.) pentru că este săracă sau are venituri foarte mici | Da | Nu |
| 2. Mama minoră sau părinți minori, părinte singur, familie reorganizată (părintele în grija căruia se află s-a recăsătorit), familie cu 3 sau mai mulți copii | Da | Nu |
| 3. Unul sau ambii părinți nu sunt acasă, fiind plecați la muncă în țară sau în străinătate | Da | Nu |
| 4. Unul sau ambii părinți nu sunt acasă, fiind condamnați la închisoare | Da | Nu |
| 5. Unul sau ambii părinți nu sunt acasă, pentru că au părăsit domiciliul (divorț, deces sau alte situații*) | Da | Nu |
| 6. Unul sau mai mulți copii separați de familie sau reintegrați în familie (după ce au fost în regim de protecție specială) | Da | Nu |
| 7. Adulții sau copiii din gospodărie au dizabilități** sau boli cronice severe care le limitează semnificativ activitățile zilnice și participarea la viața socială | Da | Nu |
| 8. Părinții, părintele unic sau îngrijitorul din gospodărie au absolvit cel mult școala primară | Da | Nu |
| 9. Părinții, părintele unic sau îngrijitorul copilului din gospodărie nu acordă importanță sau au o atitudine negativă față de educația copiilor/școală | Da | Nu |
| 10. Elevul are unul sau mai mulți frați sau surori (de 6-17 ani) care nu au fost niciodată la școală, au abandonat sau au părăsit timpuriu școala | Da | Nu |
| 11. Elevul are frați sau surori școlarizați, care sunt pe lista GT1 | Da | Nu |
| 12. Familia are un istoric de reclamații/sesizări înregistrate și confirmate la nivelul autorităților administrației publice locale sau la poliție cu privire la comportamentul antisocial al unui membru din familie, cum ar fi săvârșirea de fapte cu caracter penal, minori folosiți la cerșetorie, prostituție etc. | Da | Nu |
| 13. Existența unor comportamente de risc în familie: violență domestică, abuz de alcool sau droguri, abuz sau neglijența copiilor | Da | Nu |
| 14. Familia nu are locuință și stă pe stradă sau locuiește temporar pe unde poate | Da | Nu |
| 15. Familia stă într-o locuință improvizată, în spații care nu sunt destinate acestui scop – magazii, case de apă, elemente de canalizare, construcții în stare avansată de degradare, grote, cocioabe etc. | Da | Nu |
| 16. Familia are o locuință, dar nu există condiții minimale de studiu acasă | Da | Nu |
| 17. Nici una dintre cauzele de mai sus. | Da | Nu |

Există alte cauze, și anume:

Diagnoza cauzelor/factorilor de risc

(B) Factori de risc legați de situația copilului

| | | |
|--|----|----|
| 1. Elevul/eleva are dizabilități (cu certificat de handicap) sau CES (cu certificat de orientare școlară) *** | Da | Nu |
| 2. Elevul are dificultăți de învățare, fără certificat de dizabilitate/ orientare școlară, spre exemplu are în mod constant de-a lungul anilor rezultate slabe la învățătură | Da | Nu |
| 3. În ultimul an, elevul/eleva a fost plecat(ă) din țară sau din localitate o dată sau de mai multe ori pentru o perioadă mai mare de 3 luni, în afara vacanței de vară | Da | Nu |
| 4. Elevul/eleva este în sistemul de protecție specială (într-o instituție, CTF sau în plasament la AMP, rude sau o altă familie) | Da | Nu |
| 5. Elevul/eleva stă în gazdă sau la internat | Da | Nu |
| 6. Elevul/eleva face parte dintr-o "gașcă" sau grup de prieteni care nu merg la școală sau au abandonat școala | Da | Nu |
| 7. Elevul/eleva este căsătorit(ă), sarcină sau nașterea unui copil | Da | Nu |
| 8. Elevul/eleva este ținut(ă) acasă pentru a avea grijă de frații/surorile mai mici sau este trimis(ă) la muncă (formală sau informală, plătită sau neplătită) | Da | Nu |
| 9. Lipsa interesului sau aspirațiilor legate de educație ale elevului/eleveii | Da | Nu |
| 10. Nici una dintre cauzele de mai sus. | Da | Nu |

Există alte cauze, și anume:

(C) Cauze/ factori de risc în relație cu școala

| | | |
|--|----|----|
| 1. Discriminare sau izolare la școală | Da | Nu |
| 2. Violență la școală | Da | Nu |
| 3. Nici una dintre cauzele de mai sus. | Da | Nu |

Există alte cauze, și anume:

(D) Cauze/ factori de risc în relație cu comunitatea

| | | |
|--|----|----|
| 1. Elevul/eleva stă într-o zonă marginalizată sau într-comunitate aflată în evidența sistemului de protecție specială a copilului | Da | Nu |
| 2. Elevul/eleva stă într-un sat/într-o zonă de unde naveta spre și dinspre școală este dificilă sau imposibilă în anumite perioade | Da | Nu |
| 3. Nici una dintre cauzele de mai sus. | Da | Nu |

Există alte cauze, și anume:

Surse: Fișa de identificare a riscurilor (HG 691/2015), UNICEF (2012) și Van Cappelle și Bell (2016).

Note: * Părinți necunoscuți, decăzuți din drepturile părintești sau li s-a aplicat pedeapsa penală a interzicerii drepturilor părintești, au fost puși sub interdicție judecătorească, dispăruți ori declarați judecătorește morți. ** Dizabilități senzoriale, neurologice ori intelectuale. *** Certificatul de handicap și certificatul de orientare școlară se reînnoiesc pentru copii în fiecare an. De aceea, indicatorul ia în considerare existența unui astfel de certificat în orice an din cadrul ciclului școlar în care se află elevul la momentul completării fișei.

2.4. Model “Registru Elevilor la Risc de PTȘ”

Acest Registru trebuie înființat și menținut de școală.

În acest Registru sunt consemnați toți elevii care frecventează școala (și nu sunt pe lista de “Elevi în proces de abandon”) și care au fost înregistrați în “Observatorul școlii” ca “elevi cu risc de abandon sau de PTS”.

Se realizează un Tabel Excel în care pe rânduri sunt listați toți elevii (organizați pe cicluri de învățământ), iar pe coloane se înregistrează:

Județul:

Comuna/orașul/municipiul (UAT):

Școala (denumire & codul unic de identificare):

Număr unic de identificare atribuit elevului în “Observatorul școlii”:

Nume și prenume elev:

CNP elev:

Genul elevului/elevei: 1. M 2. F Vârsta elevului/elevei (în ani împliniți):

Tipul de curs pe care îl frecventează: 1. la zi; 2. frecvență redusă; 3. a doua șansă

Clasa în care se află elevul/eleva:

Datele privind Fișa de observație MATE (vezi Anexa 2.1):

- Date de identificare a familiei elevului (numele mamei, tatălui sau al reprezentantului legal, adresa)

- Date privind completarea fișei de observație MATE (persoana, funcția și data)⁴

Cei 5 indicatori de risc din Fișa de observație MATE:

| | | |
|---|----|----|
| 1. Elevul are frecvență școlară redusă | Da | Nu |
| 2. Elevul are performanțe școlare slabe | Da | Nu |
| 3. Elevul a rămas repetent o dată | Da | Nu |
| 4. Elevul a rămas repetent de două sau mai multe ori | Da | Nu |
| 5. Elevul a fost sancționat în cadrul școlii (exmatriculare, muștrare sau mutare pe motive disciplinare, nota scăzută la purtare etc.) sau plângeri făcute de alți elevi și/sau părinți și/sau cadre didactice pe motiv de violență, <i>bullying</i> , furt, distrugerea de bunuri etc. | Da | Nu |

Datele privind evaluarea:

Evaluarea a fost realizată de Școală în baza Fișei de evaluare MATE (Anexa 2.3) Da Nu

Dacă Da, rezultatele evaluării:

Indicatorii de risc din Fișa de evaluare MATE (vezi Anexa 2.1.):

(A) Cauze/ factori de risc în relație cu sprijinul familial

(B) Factori de risc legați de situația copilului

(C) Cauze/ factori de risc în relație cu școala

(D) Cauze/ factori de risc în relație cu comunitatea

Responsabilul de caz pentru prevenire desemnat de Școală:

⁴ Dacă nu apare o situație specială, fișa trebuie actualizată după 12 luni.

- Numele responsabilului de caz pentru prevenire
- Funcția responsabilului de caz pentru prevenire

Responsabilul de caz trebuie să elaboreze Planul de servicii de educație care urmează să fie discutat, agreat și semnat cu familia, în termen de maxim 30 de zile de la încheierea evaluării.

Planul de servicii de educație ce corespunde Nivelului 2 de intervenție:

Serviciile și beneficiile ce trebuie oferite elevului:

- (A) Servicii educaționale necesare
- (B) Specialiștii necesari
- (C) Beneficiile necesare
- (D) Asigurarea participării copilului sau a părinților/a îngrijitorului în cadrul măsurilor de PTS organizate la nivelul școlii

Planul revizuit de servicii de educație ce corespunde Nivelului 3 de intervenție:

Serviciile și beneficiile ce trebuie oferite elevului:

- (A) Servicii educaționale necesare
- (B) Specialiștii necesari
- (C) Beneficiile necesare
- (D) Asigurarea participării copilului sau a părinților/a îngrijitorului în cadrul măsurilor de PTS organizate la nivelul școlii

Datele din Fișa de monitorizare MATE pentru fiecare lună:

- **Monitorizarea lunară a intervențiilor desfășurate** (trebuie realizată de responsabilul de caz sub supravegherea directorului școlii).

Serviciile și beneficiile care au fost furnizate elevului:

- (A) Servicii educaționale necesare
- (B) Specialiștii necesari
- (C) Beneficiile necesare
- (D) Asigurarea participării copilului sau a părinților/a îngrijitorului în cadrul măsurilor de PTS organizate la nivelul școlii

- **Monitorizarea lunară a indicatorilor de risc în baza cărora elevul a fost identificat în situație de risc**

(Monitorizarea trebuie realizată de responsabilul de caz în colaborare cu ceilalți profesori de la clasă și sub supravegherea directorului școlii)

- ***Concluziile monitorizării și Pașii următori***

Date despre înregistrarea în Registru:

- Data la care elevul este înregistrat
- Persoana care a făcut înregistrarea (nume, funcție)

2.5. Model “Plan de Servicii Educaționale”

Acest document reprezintă:

(Încercuiți varianta corespunzătoare)

|_1_| Planul de servicii de educație ce corespunde Nivelului 2 de intervenție

|_2_| Planul de servicii de educație revizuit ce corespunde Nivelului 3 de intervenție

Recomandările Planului de servicii de educație conform Școlii și agreate cu părinții și elevul

Planul cuprinde tipurile de servicii și de beneficii ce trebuie oferite elevului, menționează cine oferă serviciile și pentru ce perioadă de timp. Planul de servicii se aprobă prin dispoziția directorului Școlii.

Județul: _____

Comuna/orașul/municipiul (UAT): _____

Școala (denumire & codul unic de identificare): _____

Număr unic de identificare atribuit elevului în "Observatorul școlii": _____

Nume și prenume elev: _____

CNP elev: _____

Genul elevului/eleveii: 1. M 2. F Vârsta elevului/eleveii (în ani împliniți): _____

Tipul de curs pe care îl frecventează: 1. la zi; 2. frecvență redusă; 3. a doua șansă _____

Clasa în care se află elevul/eleva: _____

Cine participă la întâlnire din partea elevului? _____

Mama (Nume și prenume): _____

Tatăl (Nume și prenume): _____

Îngrijitorul/reprezentantul legal (Nume și prenume): _____

- Data înregistrării cazului în "Registrul elevilor cu risc de PTS" dedicat GT1.
- Numele responsabilului de caz pentru prevenire din Școală
- Funcția responsabilului de caz pentru prevenire din Școală

Introducere

Planul de servicii este pregătit de specialiști având în vedere:

- indicatorii de risc înregistrați în Fișa de observație MATE (*... reamintiți problema*)
- cauzele și factorii de risc identificați prin Fișa de evaluare MATE care a fost completată în cadrul vizitei la domiciliu pe care echipa noastră a efectuat-o în data ... (*... reamintiți data*)

Scopul întâlnirii

De a discuta și a cădea de acord împreună asupra celor mai adecvate măsuri prin care putem sprijini elevul (*... numele elevului*) să își îmbunătățească situația școlară.

Planul de servicii este considerat final doar după ce elevul (*... numele elevului*) și Dvs. sunteți de acord cu măsurile propuse.

Puteți refuza măsurile cu care nu sunteți de acord și vă încurajăm să propuneți orice alte măsuri și acțiuni care credeți că ar putea fi mai eficiente și de care elevul (... numele elevului) are nevoie.

| | | | | <i>Dacă DA</i> | |
|-----------|--|----|----|-------------------------|--------------------|
| | | | | Cine oferă serviciile** | Perioada acordării |
| A) | Servicii educaționale⁵ necesare elevului/eleveii | | | | |
| 1 | Consiliere și orientare școlară | Da | Nu | | |
| 2 | Consiliere și orientare profesională/ vocațională | Da | Nu | | |
| 3 | Servicii educaționale de sprijin, și anume | Da | Nu | | |
| 4 | Servicii de Școală după școală | Da | Nu | | |
| 5 | A doua șansă | Da | Nu | | |
| 6 | Activități de club sportiv școlar, fotbal și similar | Da | Nu | | |
| 7 | Activități la clubul copiilor | Da | Nu | | |
| 8 | Servicii de consiliere pentru părinți | Da | Nu | | |
| 9 | Educație parentală sau Școala părinților | Da | Nu | | |
| 10 | Alte acțiuni și servicii, și anume* | Da | Nu | | |

* Exemple de alte acțiuni și servicii: Sarcini de lucru diferențiate, ore de tutorat organizate în școală în afara programului, ore speciale și sesiuni suplimentare de lucru cu profesori specializați în educație specială, ore remediale desfășurate în vacanța de vară, lucru suplimentar acasă și teme. Părinții ar putea beneficia de un *Ghid privind temele pentru acasă* pentru crearea unui mediu de studiu adecvat acasă și pentru dezvoltarea autonomiei în realizarea temelor.

** Se poate completa și cu "Neidentificat".

| | | | | | |
|-----------|---|----|----|--|--|
| B) | Specialiști necesari elevului/eleveii | | | | |
| 1 | Profesor itinerant și de sprijin | Da | Nu | | |
| 2 | Profesor logoped | Da | Nu | | |
| 3 | Profesor pentru copii cu nevoi speciale (altul decât logoped) | Da | Nu | | |
| 4 | Mediator școlar | Da | Nu | | |
| 5 | Alți specialiști, și anume | Da | Nu | | |

| | | | | Cine oferă beneficiile | Perioada acordării |
|-----------|--|----|----|------------------------|--------------------|
| C) | Beneficiile necesare elevului/eleveii | | | | |
| 1 | Rechizite școlare | Da | Nu | | |
| 2 | Bursă școlară | Da | Nu | | |
| 3 | Transport gratuit către și de la școală | Da | Nu | | |
| 4 | Alte beneficii, și anume ... | Da | Nu | | |

⁵ Serviciile de educație utilizate de ANPDCA, conform Banca Mondială (aprilie 2018) Rezultat #4.

D) Asigurarea participării copilului sau a părinților/a îngrijitorului în cadrul măsurilor de prevenire a PTS organizate la nivelul școlii (altele decât cele deja menționate anterior)

| Măsurile de prevenire a PTS disponibile în școală la care trebuie asigurată participarea ... | ... Copilului | | ... Părinților/ Îngrijitorului | |
|--|---------------|----|-----------------------------------|----|
| 1. ... | Da | Nu | Da | Nu |
| 2. ... | Da | Nu | Da | Nu |
| 3. ... | Da | Nu | Da | Nu |

Data la care Planul de servicii de educație a fost agreat și semnat de Școală și de părinți.

La acest Plan de servicii este anexat un Angajament de remediere pe care îl discutăm și pe care îl semnăm în continuare.

Director școală
elevului

Responsabil de caz pentru prevenire

Părinți/ îngrijitorul

(Nume și prenume/ semnătură)

2.6. Model “Angajament de Remediere”

Acest document reprezintă Angajamentul de remediere anexat la:

(Încercuiți varianta corespunzătoare)

|_1_| Planul de servicii de educație ce corespunde Nivelului 2 de intervenție

|_2_| Planul de servicii revizuit ce corespunde Nivelului 3 de intervenție

I. Părțile semnatare

1. Unitatea de învățământ, cu sediul în str. nr., localitatea....., județul reprezentată prin profesor diriginte/învățător, în calitate de responsabil de caz pentru prevenire

și

2. Părintele/Reprezentantul legal al elevului, doamna/domnul, cu domiciliul în str. nr., localitatea....., județul....., telefon, în calitate de al elevului/eleveii, clasa

II. Obiectivele acordului

- Reducerea numărului de absențe
- Îmbunătățire rezultatelor școlare
- Reducerea repetenției și a abandonului
- Rezolvarea dificultăților de învățare
- Îmbunătățirea comportamentului elevului

III. Responsabilitățile responsabilului de caz pentru prevenire (diriginte/învățător)

- monitorizarea aplicării măsurilor de prevenire și a formelor de sprijin, precum și a activităților remediale
- asigurarea spațiului, cadrului organizatoric și logistic pentru desfășurarea activităților prevăzute în prezentul acord
- monitorizarea evoluției elevului și atingerea obiectivelor din Planul de servicii de educație individualizat
-

IV. Responsabilitățile directorului Școlii, consilierului școlar și/sau a altor specialiști

- asigurarea în Școală a tuturor serviciilor și specialiștilor prevăzuți în Planul de servicii de educație individualizat
- monitorizarea intervențiilor și supravegherea responsabilului de caz pentru prevenire
- asigurarea unui cadru organizatoric și logistic optim pentru desfășurarea activităților

V. Responsabilitățile părintelui/reprezentantului legal

- să se prezinte la școală ori de câte ori este solicitat, pentru a discuta cu personalul didactic despre modul de implicare în activitatea, progresul și comportamentul propriului copil
- să colaboreze cu cadrele didactice și cu ceilalți specialiști în vederea luării celei mai bune decizii pentru copil, cu privire la atingerea obiectivelor propuse

- să îi asigure copilului, în limita posibilităților, suportul necesar (condiții materiale, spațiu etc.) bune desfășurării a activităților școlare

- să participe la sesiunile de consiliere

-

VI. Responsabilitățile elevului

- să participe activ la activitățile agreate împreună în Planul de servicii de educație individualizat în vederea atingerii obiectivelor acestui acord

-

VII. Durata acordului

Prezentul acord se încheie pentru o perioadă de 3 luni consecutive de la la

După aceste 3 luni are loc o evaluare intermediară, în funcție de rezultatele căreia se vor stabili pașii următori.

Încheiat astăzi,, în X exemplare, în original, pentru fiecare parte.

Responsabil de caz
prevenire

Director școală

Părinte/ Reprezentant
legal

Elev/elevă

(Nume și prenume/ semnătură)

2.7. Model „Acord de Confidențialitate” pentru responsabilii de caz

ACORD DE CONFIDENȚIALITATE⁶

Subsemnatul/

Subsemnata, _____

(numele, prenumele)

funcția

instituția

În calitate de responsabil de caz pentru prevenire confirm că:

- voi păstra confidențialitatea informațiilor cu caracter personal despre copil și despre familia acestuia, la care am acces în procesul de evaluare, în ședințele în cadrul cărora se discută detalii din viața personală a acestora și în intervenția directă;
- mă voi asigura ca documentația pe care o întocmesc sau pe care o primesc în contextul evaluării și al intervenției să fie păstrată în condiții de acces limitat pentru alte persoane care nu sunt implicate în acest caz.

În același timp, în cazul în care consider că este necesară împărtășirea informației confidențiale mă voi asigura că:

- specialistul sau instituția careia îi transmit informația sunt relevanți pentru problema și situația cazului;
- în funcție de vârstă și de capacitatea sa de înțelegere, copilul precum și reprezentantul legal al acestuia permit discutarea cazului lor sau transmiterea informației specialiștilor relevanți cazului;
- voi transmite informațiile confidențiale fără acordul copilului și al reprezentantului legal al acestuia, doar în cazul în care voi considera că situația afectează sănătatea și dezvoltarea copilului.

Data: _____

(Nume și prenume/ semnătură)

⁶ Adaptat după Dnestrean et al. (2016: 65).

2.8. Model “Fișă de Monitorizare a Progresului”

Acest document reprezintă Fișa de monitorizare a progresului anexat la:

(Încercuiți varianta corespunzătoare)

|_1_| Planul de servicii de educație ce corespunde Nivelului 2 de intervenție

|_2_| Planul de servicii de educație revizuit ce corespunde Nivelului 3 de intervenție

Județul:

Comuna/orașul/municipiul (UAT):

Școala (denumire & codul unic de identificare):

Număr unic de identificare atribuit elevului în “Observatorul școlii”:

Nume și prenume elev:

CNP elev:

Genul elevului/eleveii: 1. M 2. F Vârsta elevului/eleveii (în ani împliniți):

Tipul de curs pe care îl frecventează: 1. la zi; 2. frecvență redusă; 3. a doua șansă

Clasa în care se află elevul/eleva:

- Data înregistrării cazului în “Registrul elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii” dedicat GT1.
- Numele responsabilului de caz pentru prevenire din Școală
- Funcția responsabilului de caz pentru prevenire din Școală
- Data la care Planul de servicii de educație a fost agreat și semnat de Școală și de părinți
- Data la care a început implementarea Planului de servicii de educație

Monitorizarea lunară a intervențiilor desfășurate

Monitorizarea trebuie realizată de responsabilul de caz sub supravegherea directorului școlii.

| A) | Servicii educaționale furnizate copilului sau părinților | Prevăzut în Planul de servicii Da/Nu | Serviciul a fost furnizat în luna (L) ... Da/Nu | | | | | |
|----|--|---|--|----|----|----|----|----|
| | | | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 |
| 1 | Consiliere și orientare școlară | | | | | | | |
| 2 | Consiliere și orientare profesională/ vocațională | | | | | | | |
| 3 | Servicii educaționale de sprijin, și anume | | | | | | | |
| 4 | Servicii de Școală după școală | | | | | | | |
| 5 | A doua șansă | | | | | | | |
| 6 | Activități de club sportiv școlar, fotbal și similar | | | | | | | |
| 7 | Activități din clubul copiilor | | | | | | | |

| A) | Servicii educaționale furnizate copilului sau părinților | Prevăzut în Planul de servicii Da/Nu | Serviciul a fost furnizat în luna (L) ... Da/Nu | | | | | |
|----|--|---|--|----|----|----|----|----|
| | | | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 |
| 8 | Servicii de consiliere pentru părinți | | | | | | | |
| 9 | Educație parentală sau Școala părinților | | | | | | | |
| 10 | Alte acțiuni și servicii, și anume* | | | | | | | |

* Exemple de alte acțiuni și servicii: Sarcini de lucru diferențiate, ore de tutorat organizate în școală în afara programului, ore speciale și sesiuni suplimentare de lucru cu profesori specializați în educație specială, ore remediale desfășurate în vacanța de vară, lucru suplimentar acasă și teme de efectuat. Părinții ar putea beneficia de un *Ghid privind temele pentru acasă* pentru crearea unui mediu de studiu adecvat acasă și pentru dezvoltarea autonomiei în realizarea temelor.

| B) | Elevul a beneficiat de sprijin din partea ... | Prevăzut în Planul de servicii Da/Nu | Serviciul a fost furnizat în luna (L) ... Da/Nu | | | | | |
|----|---|---|--|----|----|----|----|----|
| | | | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 |
| 1 | Profesor itinerant și de sprijin | | | | | | | |
| 2 | Profesor/Terapeut logoped | | | | | | | |
| 3 | Profesor pentru copii cu nevoi speciale (altul decât logoped) | | | | | | | |
| 4 | Mediator școlar | | | | | | | |
| 5 | Alți specialiști, și anume | | | | | | | |

| C) | Beneficiile primite de elev | Prevăzut în Planul de servicii Da/Nu | Beneficiul a fost furnizat în luna (L) ... Da/Nu | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | | | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 |
| 1 | Rechizite școlare | | | | | | | |
| 2 | Bursă școlară | | | | | | | |
| 3 | Transport gratuit către și de la școală | | | | | | | |
| 4 | Alte beneficii, și anume ... | | | | | | | |

| | D) Alte acțiuni și măsuri de care a beneficiat elevul și care nu sunt cuprinse în tabelele anterioare <i>(Notați clar acțiunile)</i> | Prevăzut în Planul de servicii Da/Nu | Acțiunea a avut loc în luna (L) | | | | | |
|---|--|--|--|----|----|----|----|----|
| | | | ... | | | | | |
| | | | Da/Nu | | | | | |
| | | | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |

Monitorizarea lunară a indicatorilor de risc în baza cărora elevul a fost identificat a fi în situație de risc

Monitorizarea trebuie realizată de responsabilul de caz în colaborare cu ceilalți profesori de la clasă și sub supravegherea directorului școlii.

| | E) Evoluția indicatorilor de risc <i>(Indicatorii folosiți pentru identificarea elevilor în situație de risc în Fișa de observație MATE)</i> <i>Se completează doar liniile pentru indicatorul sau indicatorii în baza cărora/cărora elevul a fost identificat ca fiind în situație de risc.</i> | Indicator constatat la identificare Da/Nu | Dacă DA Situația în luna (L) ... | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | |
| | | | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 |
| 1 | Numărul total de absențe (motivate și nemotivate) ale elevului în luna respectivă | | | | | | | |
| 2 | Numărul de absențe nemotivate ale elevului în luna respectivă | | | | | | | |
| 3 | Profesorul de matematică evaluează că performanțele elevului s-au îmbunătățit în luna respectivă? (Notați Da sau Nu) <i>Dacă nu obțineți o evaluare din partea profesorului de matematică, lăsați căsuța necompletată</i> | | | | | | | |
| 4 | Profesorul de limba maternă evaluează că performanțele elevului s-au îmbunătățit în luna respectivă? (Notați Da sau Nu) <i>Dacă nu obțineți o evaluare din partea profesorului de limba maternă, lăsați căsuța necompletată</i> | | | | | | | |

E) Evoluția indicatorilor de risc

(Indicatorii folosiți pentru identificarea elevilor în situație de risc în Fișa de observație MATE)

Se completează doar liniile pentru indicatorul sau indicatorii în baza cărora/căroro elevul a fost identificat ca fiind în situație de risc.

| | Indicator constatat la identificare Da/Nu | Dacă DA Situația în luna (L) ... | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----|----|----|----|----|
| | | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 |
| 5 | Au fost înregistrate incidente sau plângeri privind comportamentul elevului la școală, din partea cadrelor didactice, a colegilor sau a părinților? (Notați Da sau Nu) | | | | | | |

Concluziile monitorizării și Pașii următori

Dacă elevul este la Nivelul 2 de intervenție

Analiza evoluțiilor după primele 3 luni de monitorizare a progresului (L1, L2 și L3) arată că:

(Încercuiți varianta corespunzătoare)

|_1_| Nu există evoluții pozitive pe toți indicatorii de risc în baza cărora a fost identificat ca fiind elev în situație de risc

=> Completați data la care ați trimis invitație părinților pentru a agree și a semna Planul de servicii revizuit => TRECI la Nivel 3

|_2_| Există evoluții pozitive pe toți indicatorii de risc în baza cărora a fost identificat ca fiind elev în situație de risc

=> Se continuă monitorizarea pentru încă 3 luni (L4, L5 și L6) pe această fișă.

Dacă în oricare dintre lunile L4, L5 sau L6 evoluțiile pozitive se întrerup:

=> Notați pe care indicator sau indicatori de risc s-au întrerupt evoluțiile pozitive

=> Completați data la care ați trimis invitație părinților pentru a agree și semna Planul de servicii revizuit => TRECI la Nivel 3

Dacă în cele 3 luni suplimentare de monitorizare (L4, L5 sau L6) evoluțiile pozitive se păstrează:

=> Completați data la care ați înregistrat SUCCES în "Registrul elevilor cu risc de PTS"

Începând cu această dată elevul nu mai este considerat a fi în situație de risc și devine caz inactiv în Registru => STOP intervenție

Dacă elevul este la Nivelul 3 de intervenție

Analiza evoluțiilor după primele 3 luni de monitorizare a progresului (L1, L2 și L3) arată că:

(Încercuiți varianta corespunzătoare)

|_1_| Nu există evoluții pozitive pe toți indicatorii de risc în baza cărora a fost identificat ca fiind elev la risc

=> Completați data la care ați trimis cazul către SPAS => TRECI la Nivel 4

Specialistul (Numele și prenumele, funcție) a fost desemnat prin dispoziția directorului ... (nr. înregistrare) din ... (data) să facă parte din echipa comunitară de intervenție coordonată de SPAS care asigură intervenția de nivel 4.

|_2_| Există evoluții pozitive pe toți indicatorii de risc în baza cărora a fost identificat ca fiind elev în situație de risc

=> Se continuă monitorizarea pentru încă 3 luni (L4, L5 și L6) pe această fișă.

=> Notați pe care indicator sau indicatori de risc s-au întrerupt evoluțiile pozitive

Dacă în oricare dintre lunile L4, L5 sau L6 evoluțiile pozitive se întrerup:

=> Completați data la care ați trimis cazul către SPAS => TRECI la Nivel 4

Specialistul (Numele și prenumele, funcție) a fost desemnat prin dispoziția directorului ... (nr. înregistrare) din ... (data) să facă parte din echipa comunitară de intervenție coordonată de SPAS care asigură intervenția de nivel 4.

Dacă în cele 3 luni suplimentare de monitorizare (L4, L5 sau L6) evoluțiile pozitive se păstrează:

=> Completați data la care ați înregistrat SUCCES în "Registrul elevilor cu risc de PTS"

Începând cu această dată elevul nu mai este considerat a fi în situație de risc și devine caz inactiv în Registru => STOP intervenție

Responsabil de caz prevenire
(Nume și prenume/ semnătură)

Directorul școlii

3. Instrumente MATE pentru componenta de compensare

3.1. Model „Fișă de Identificare a Copiilor și Tinerilor din afara școlii”

Această fișă se completează pentru generațiile de elevi născuți între anii 1994 și prezent

Date de identificare (școală și elev)

Județ: _____

Localitate: _____

Școala (denumire): _____

Număr matricol: _____

Registrul matricol (volum): _____

Pagina din registrul matricol: _____

Nume și prenume elev: _____

CNP elev: _____

Data nașterii elevului: _____

Prenume tata elev: _____

Prenume mama elev: _____

Locul nașterii elevului - localitate (oraș/comună): _____

Locul nașterii elevului - județ: _____

Elevul se află sau s-a aflat într-una dintre situațiile următoare:

1. Absolvit 8 clase & Promovat*
2. Transfer la altă școală
3. Abandon școlar (cazuri declarate în Registrul Matricol)**
4. Tineri sub 25 ani cu mai puțin de 8 clase, situații neîncheiate***
5. Copii migranți (plecați în străinătate la cererea părinților)

*Note: * Grupul poate include GT4 & NEET; ** GT3 – copii de vârstă școlară (6-17 ani) care au abandonat sau au părăsit timpuriu școala; *** GT4 – tineri de 18-24 de ani care au terminat cel mult 8 clase și nu sunt înscriși într-o altă formă de învățământ sau formare profesională.*

Conform Registrului Matricol, elevul a rămas repetent:

0. Niciodată
1. O dată
2. De două sau mai multe ori

Date despre situația școlară:

| An școlar | Clasa | Situația școlară <i>Exemple: Promovat; Repetent; Transferat la școala... conform adresa...; Scos din evidențele școlare conform Proces Verbal...; Situație neîncheiată; Neșcolarizat; Plecat în străinătate; Retras conform declarație părinți...; Amânat medical etc.</i> |
|------------------|--------------|--|
| 2000-2001 | | |
| 2001-2002 | | |
| 2002-2003 | | |
| 2003-2004 | | |
| 2004-2005 | | |
| 2005-2006 | | |
| 2006-2007 | | |
| 2007-2008 | | |
| 2008-2009 | | |
| 2009-2010 | | |
| 2010-2011 | | |
| 2011-2012 | | |
| 2012-2013 | | |
| 2013-2014 | | |
| 2014-2015 | | |
| 2015-2016 | | |
| 2016-2017 | | |
| 2017-2018 | | |
| 2018-2019 | | |
| 2019-2020 | | |

Mențiuni (așa cum sunt scrise în Registrul Matricol):

3.2 Model “Registru Reintegrării în Educație și Formare”

Acest Registru trebuie înființat și menținut de către SPAS care are responsabilitatea de a centraliza fișele completate pentru toate gospodăriile din localitate.

SPAS transmite datele din Registru către Școală (care le introduce în SIIIR) și doar Secțiunea D către AJOFM, ANC și, dacă există, către centrele implicate în Programul Garanții pentru Tineri.

Se realizează un Tabel Excel în care pe rânduri sunt listați toți copiii (6-17 ani) și tinerii (18-24 ani) din comunitate care au fost identificați prin recensământul rapid MATE, iar pe coloane se înregistrează:

Număr unic de identificare:

Nume și prenume copil:

Grupul din care face parte copilul/tânărul:

Se completează A, B, C, D (listă primită de la Școală) sau E, în funcție de secțiunea completată

| | |
|--------------|---|
| Secțiunea A: | GT2 - Copii de vârstă școlară (6-17 ani) care nu au fost niciodată înscriși la școală |
| Secțiunea B: | GT3 - Copii de vârstă școlară (6-17 ani) care au abandonat sau au părăsit timpuriu școala |
| Secțiunea C: | Copii migranți - Copii (6-17 ani) care în ultimele 12 luni au lipsit de la școală pentru că au fost plecați în străinătate mai mult de 3 luni, în afara vacanței de vară |
| Secțiunea D: | Elevi în proces de abandon școlar - Copiii care figurează în documentele școlare, dar nici nu merg la școală și nici nu sunt înregistrați ca fiind în proces de abandon <i>Listă întocmită de Școală și trimisă către SPAS. Atenție la dubla înregistrare între Secțiunile D și B, precum și între D și C.</i> |
| Secțiunea E: | GT4 - Tineri de 18-24 ani care au terminat cel mult 8 clase și nu sunt înscriși într-o altă formă de învățământ sau într-o formare profesională |

Dacă copilul se încadrează în Secțiunea A (GT2) sau B (GT3) sau D, completați:

- CNP

- Limba maternă

Dacă copilul se încadrează în Secțiunea C (Copii migranți), completați:

- Gen: 1. M 2. F

- Vârsta (ani împliniți):

- În ce țară se află?

- Și merg la școală acolo? 1. Da 2. Nu

- Dacă DA, în ce clasă este?

Dacă tânărul se încadrează în Secțiunea E, completați:

- CNP

- Număr de clase terminate

- Limba maternă

Date privind recensământul rapid MATE:

- Numele și prenumele persoanei care a completat Fișa MATE de identificare a copilului/tânărului
- Funcția persoanei care a completat Fișa MATE de identificare a copilului/tânărului
- Data la care a fost identificat (adică a fost completată Fișa MATE de identificare pentru gospodăria copilului/tânărului)
- Numele și prenumele persoanei care a introdus datele în Registru
- Funcția persoanei care a introdus datele în Registru
- Data la care a fost introdus în Registru

Revizuirea cazului:

- Informațiile despre acest copil/tânăr au fost transmise către Școală 1. Da 2. Nu
- Informațiile despre acest tânăr au fost transmise către AJOFM 1. Da 2. Nu
- Informațiile despre acest copil/tânăr au fost transmise către alte instituții 1. Da 2. Nu

Dacă DA, notați clar instituția sau organizația spre care au fost trimise datele (spre exemplu, DGASPC, centre din programul Garanție pentru Tineri, ONG-uri, centre de formare etc.)